

«Согласовано»
Заместитель директора колледжа
по учебно-воспитательной работе

Т.М. Коптева
«25» 04 2025 г.

«Утверждаю»
Директор ГАПУ КК «НКСЭ»

А.Р. Павленко
2025 г.

Программа
работы со студентами
(группы «риска» и «особого внимания»)
по результатам социально-психологического тестирования

Согласно статье 53.4. Федерального закона от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем общества, определяющих необходимость организации решительного и активного противодействия.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Тестирование выявляет следующие особенности: на сколько ребёнок психологически стрессоустойчив в трудных жизненных ситуациях, имеет склонность к риску и асоциальным поступкам, и нужна ли ему помощь в преодолении этих трудностей.

Целью тестирования является выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками. В ходе тестирования выявляются подростки с личностными (поведенческими, психологическими) особенностями, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Из «факторов риска» особое значение имеют: подверженность негативному влиянию группы, склонность к рискованным поступкам, склонность к совершению необдуманных поступков, трудность переживания жизненных неудач.

К «факторам защиты» относятся: благополучие взаимоотношений с социальным окружением, активность жизненной позиции, социальная активность, умение говорить «нет» сомнительным предложениям, психологическая

устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Данная программа разработана на основании Методических рекомендаций «Антинаркотическая профилактика в образовательных заведениях» (УНК ГУ МВД России по Краснодарскому краю и Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края) и результатов социально-психологического тестирования обучающихся. Программа учитывает количественные и качественные показатели итогов СПТ (повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение), что позволяет вести адресную профилактическую работу и определять конкретные зоны приложения усилий специалистов.

В программе учтены следующие рекомендации:

- Усиление роли семьи в жизни детей от отслеживания поступков детей к доверительным отношениям, пониманию проблем и забот подростков.
- Развитие позитивных отношений со сверстниками, улучшение социально-значимых способностей и развитие коммуникативных навыков.
- Благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению.
- Повышение общего качества информирования и просвещения всех участников образовательного процесса, развитие стремления к разным достижениям, коррекция ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками у студентов.

Социально-психологическое тестирование позволило выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей студентов группы «особого внимания», к которым можно отнести:

- не сформированность основных коммуникативных умений и навыков;
- неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей;
- острая потребность в защите значимого взрослого человека;
- отсутствие системы ценностно-нравственных представлений;
- повышенная враждебность к окружающим;
- ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях;
- отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

Проблемы в воспитании и обучении этих подростков связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью, несоблюдением норм и правил поведения. Это и является в нашей программе предметом коррекции.

Студенты подвергаются множеству влияний со стороны общества. Для того, чтобы работа была эффективной сообщество педагогов и сотрудников колледжа должно принимать и поддерживать их. Программа объединяет усилия семьи и коллектива колледжа в стремлении передать студентам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут и учатся.

Цель программы: обеспечение психолого-педагогической поддержки и оказание социально-педагогической помощи студентам, выявленной группы «особого внимания», направленной на решение проблем вовлечения

обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Задачи:

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, студентов и их родителей), влияющих на высокую нормативность поведения;
- содействие осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, развитие самоконтроля поведения и социальной активности;
- формирование у обучающихся личностных качеств для конструктивного и ответственного поведения в обществе, стрессоустойчивости и самоэффективности;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни и профилактика аутодеструктивного поведения, развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, оказание социально-педагогической помощи студентам «группы риска»;
- формирование установки на активную жизненную позицию, реализацию личностного потенциала через систематические занятия физической культурой и спортом, творческую и общественную деятельность.

Основные направления:

- работа со студентами группы «особого внимания»;
- пропаганда культуры здорового образа жизни, антиалкогольное и антинаркотическое просвещение;
- профилактика деструктивного поведения;
- развитие системы дополнительного образования и внеучебной занятости;
- создание условий для благоприятного климата в коллективе и здоровьесберегающей среды.

Согласно рекомендациям, обязательной является индивидуальная работа со всеми обучающимися явной группы риска и групповая работа в студенческих группах, в которых выявлены обучающиеся как явной, так и латентной группы риска.

Условия для эффективной реализации программы.

Для успешной реализации профилактической работы особенно важно:

- Возрождение системы родительского всеобуча, развитие разнообразных форм правового, психолого-педагогического и социально-педагогического просвещения родителей, повышение их культурно-образовательного уровня с учетом различного социального положения семей; создание системы мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.
- Выявление и использование в практической деятельности и профилактической работе позитивного опыта педагогического и семейного воспитания, современных психолого-педагогических технологий, создание системы дополнительного образования и внеурочной занятости студентов; проведение массовых мероприятий в колледже; организация общественно значимой деятельности и досуга обучающихся.

– Применение принципов профилактической работы: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

– Оказание помощи всем участникам образовательного процесса в формировании нравственного образа жизни, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у подростков.

Основные формы работы.

Существуют различные формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Основные субъекты Программы.

Одним из главных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие студента и социума, по-прежнему остаются общеобразовательные организации.

Субъектами организации антинаркотической профилактической работы в образовательном пространстве колледжа являются:

Администрация образовательной организации: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в колледже в целом.

Преподаватели-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со студенческими коллективами обладают возможностью комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, индивидуальная работа и т.д.), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке и внеурочную деятельность.

Педагоги-психологи: организуют психологическую поддержку педагогического процесса (выявление ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, решение конфликтных ситуаций); оказывают психологическое консультирование семей обучающихся; обеспечивают организационно психологическую помощь студентов «группы риска», в т.ч. направление студента и его родителей к специалисту, который окажет квалифицированную помощь.

Социальные педагоги: участвуют в совместной деятельности заинтересованных организаций, устанавливает с ними постоянные и действенные контакты; участвуют в систематической работе с семьями студентов (особенно с семьями студентов «группы риска»); создают волонтерское движение, участвуют в антинаркотических мероприятиях и организации постоянной работы Наркопоста.

Педагоги дополнительного образования: проводят массовые антинаркотические акции, организуют информационно-просветительскую работу, совместное творчество обучающихся, педагогов и родителей, создают условия для активного участия студентов во внеурочной деятельности, в организации досуга.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Городские службы и общественные организации: развивают широкую профилактическую деятельность в колледже, организуют консультативную работу по признакам приобщения обучающихся к наркотикам.

Правоохранительные органы: работают с обучающимися и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ; осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании; обеспечивают взаимодействие колледжа с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закрепленный за общеобразовательной организацией: проводит профилактическую деятельность с учащимися, родителями и педагогическими коллективами.

Предполагаемые результаты

В результате работы студенты научатся:

- выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу;
- находить наиболее гибкие и конструктивные пути взаимодействия с родителями, учителями, сверстниками;
- организовывать творческий, созидательный, интеллектуальный досуг;
- самосовершенствоваться в практике самопознания и самовоспитания;
- строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации;
- осознавать негативные последствия приема наркотиков для здоровья, душевного благополучия, разрешения учебных и внутрисемейных проблем;
- применять способы отказа от наркотиков, получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков.

В результате реализации мероприятий:

- у студентов появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем (куратором), преподавателями;
- процесс социализации и становления личности студента пройдет естественно, бесконфликтно;
- студенты будут знать, куда обратиться за помощью и смогут получить квалифицированную помощь и поддержку;
- увеличится процент занятости студентов, активно участвующих в общественной деятельности, интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях;
- родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих детей, имеющих проблемы в обучении, адаптации и социализации;
- тесная взаимосвязь с родителями позволит глубже понять причину девиантного поведения учащегося для коррекции и содействия;
- профилактические меры воздействия позволят выстроить взаимосвязь с семьями, улучшить семейные отношения, укрепить воспитательный потенциал

родителей, способствуют благоприятной обстановке для полноценного воспитания, обучения и развития студентов;

– все участники образовательного процесса получают необходимые знания и повысят компетентность по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомятся с учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты от наркомании).

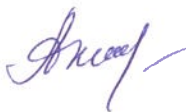
В процессе реализации мероприятий возможны следующие трудности:

- низкий воспитательный потенциал родителей студентов с проблемами в поведении;

- психолого-педагогические и психологические отклонения в развитии студентов, их слабая мотивация к обучению и самовоспитанию;

- бесконтрольность студентов, имеющих проблемы в обучении и поведении, нерегулярные контакты с родителями (воспитание и обучение студентов в подопечной или опекаемой семье).

Программу составила:
педагог-психолог колледжа



С.В. Акинфеева